

AD EXAMINA SCHOLASTICA

D. XXVIII. SEPTEMBRIS A. MDCCCXL RITE PERAGENDA

ET

AD DECLAMATIONUM SOLLEMNIA

D. XXX. SEPT. INSTITUENDA

L E O P O L D U M

PRINCIPEM SERENISSIMUM AC DOMINUM

EUNDEMQUE PATRONUM SUUM CLEMENTISSIMUM,

SUMMUM ET AMPLISSIMUM CIVITATIS CONSILIUM,

HUMANISSIMUM SCHOLARCHARUM COLLEGIUM

OMNESQUE LITTERARUM FAUTORES ET STUDIOSAE JUVENTUTIS AMICOS

EA QUA PAR EST PIETATE ET OBSERVANTIA

INVITAT

GYMNASIUM LEOPOLDINUM DETMOLDENSE.

---

*Praemissum est patrociniū linguæ hebraeae.*

*Addita sunt acta scholastica.*

---

LEMGOVIAE,

TYPIS MEYERIANIS.



Sep.

L2 57.4° - 1840

Sep.

---

J. G. L. N. BERTHOLDUS

S. D.

L E C T U R I S.

---

Anno superiore ineunte nos quoque jussi sumus, ad examina juventutis scholasticae in Gymnasio Leopoldino quovis auctumno agenda omnes, quotquot bonis litteris et contubernio nostro favent, invitare prolusione aliqua scholastica. Id optimis auspiciis institutum esse, mihi quidem facile persuaderi potuit. Tantum enim abest, ut timeam, ne, quod nuper SCHLEIERMACHERUS de publicis ludis programmata proponentibus paradoxorum magis amore, quam veritate judicavit, id de nobis recte judicatum esse videatur, ut non dubitem, fore, ut Gymnasii Leopoldini salus et felicitas exinde non decrescat, sed in dies majora capiat incrementa. Proximae autem post ducem nostrum et auspicem scribendi partes quum ad me delatae essent, e variis uberioris doctri-

nae et scriptionis argumentis materiem mihi eligendam esse censui, quae non solum muneris, quo fungor, rationi conveniret, verum etiam intra brevissimum temporis spatium absolvi posset. Ea enim est nostrae hujus scholae conditio eaque docentium paucitas, ut nobis nihil magis curae esse debeat, quam omne tempus docendo consecrare et agendo, non scribendo. Itaque quum mihi huic negotio nisi per horas subsecivas vacare non liceret, *patrocinium linguae hebraeae* suscipere animum induxi. Qua de lingua in gymnasiis usque docenda discendaque ita disputaturus sum, ut, quae ab aliis aliter contra dicta sunt, redarguantur et refellantur.

Erunt fortasse etiam qui, quo sunt amore patrii sermonis, mirentur, quod proposui scribendi argumentum, id latine me explicasse. Contra quos dicendum latine existimo. Equidem in ea et sum et fui semper sententia, quam mutare nequeam nec vero velim, ut nostra aetate litteris bonis humanitatisque studiis optime consultum putem ab iis, qui, vituperatorum et inimicorum, quos gymnasia hodie habent multos, clamore atque convicio neglecto, latinae linguae studium, omnibus aliis posthabitis, quacunque ratione juvandum censeant eamque ob rem in programmatis earum scholarum, quae non inepte Latii olim nomine nuncupatae sunt, commentariolum aliquodpiam latine perscriptum divulgent; edicta autem, con-

silia et id genus alia cum universis, ad quos eorum notitia pertineat, lingua vernacula communicent.

Qui linguam hebraeam ex indicibus gymnasiolorum sublatam cupiunt, et hi multi sunt ac fuerunt, varia excogitaverunt argumenta, quibus probarent, eam theologiae studiosis aut prorsus non discendam esse, aut universitatibus litterariis permittendam. De utroque argumentorum genere quid sit judicandum, jam consideremus.

Ut autem a facillimo ordiamur, posteriores primi veniant in medium: inde ad eos progrediemur, quos primo loco posuimus.

Sunt igitur qui, si non negligant aut prorsus contemnant Hebraeorum litteras, at studium tamen earum gregi theologorum, et iis quidem, qui litteras sacras ad usum vitae transferunt, inutile esse censeant. Quamquam ea insulsitas et inscientia prioris temporis una cum Philanthropinismi inanitate et nugis e rebus paedagogicis et ecclesiasticis magis magisque evanescere videtur. Aliud enim esse, antiquitatis monumenta de lingua auctorum conversa cognoscere, aliud, ea ipsa adire, illud eorum, qui primoribus labris litteras tangentes nomen doctorum captent, hoc eorum, qui antiquitatem ipsam animis imbibentes tali nomine digni sint, quis est qui nesciat?

Quid quod novi testamenti interpretatio sine cognitione hebraearum litterarum nulla est? Quid quod in tota Germania haud scio an nulus hodie senatus ecclesiae evangelicae inveniatur, qui ab oratoribus sacris hebraea non requirat? Quid quod homines christiani intelligentes religionis doctores vera ejus monumenta, unam eandemque perfectam christianae doctrinae, vitae et rituum normam, sacrae dico scripturae duas partes, tum novum, tum vetus testamentum reliquis rectius intelligere atque interpretari posse jure meritoque jubent? Quae quum ita sint, pudeat publicos ecclesiae doctores, non fideliter didicisse et arripuisse linguam hebraeam, qua penitus cognita atque intellecta judicio vulgi et interpretationi sacri codicis mysticae, quae plerumque a libris veteris testamenti principium habet et finem, non frustra occurrere valeant. Neque vero non, si qui hancce linguam utpote majori theologorum parti supervacaneam relegatam volunt e gymnasiis, ii tandem desipere desistant.

Nunc venio ad illos, qui linguae hebraeae studium academiis permittendum esse judicant. Tres autem sunt, quantum investigare potui, causae, cur iis ita videatur: una, quod scholarum alumni parum proficiant in litteris hebraeis; altera, quod rerum discendarum copia atque varietas major sit, quam cui pares sint vires adolescentium; tertia, quod pluribus detracta paucioribus largiri a ratione atque digni-

tate scholarum tam alienum putent quam quod maxime. Earum causarum quam justa sit unaquaeque, perpendamus.

Vetus querela est, jam usque a boni GUTBIRII ducta temporibus, tirones non multum proficere in hebraeis. Neque desunt hodie harum litterarum magistri, qui testantur, magnum esse numerum eorum, qui in academiam transitori ne prima quidem linguae hebraeae elementa didicerint, qui dilatando litteras et obscurando syllabas vitiose verba efferant, qui aliarum linguarum libros suaviter ac perite legentes hebraea balbutiant, in iis, quae ad grammaticam spectant, haesitent, qui nec mutandarum consonantium aut vocalium praecepta, nec declinandi exempla, neque vero voces earumque radices memoria et scientia comprehenderint. Quid plura? alii aliunde huic discentium tarditati mederi tentaverunt.

Permulti jam in inferioribus gymnasiolorum classibus hanc linguam tradendam esse statuerunt. Sic mihi quartano undecim annorum linguae hebraeae elementa una cum graecis inculcabantur. At vero tironum animos ab his litteris tali modo magis deterreri, quam discendi amore accendi, experientia satis superque docuit.

Alii a lingua syriaca ut faciliore initium ducendum atque, ea quodammodo percepta, ad hebraeam progrediendum esse proposuerunt.

Qua docendi ratione quum nihil sane possit esse ineptius, quis, quaeso, mirabitur, magistros, multis frustra tentatis, sibimet ipsis et adolescentulis formandis desperantes arma quasi posuisse et hancce linguam tam tortuosam academiis docendam permisisse. Quo factum est, ut etiamnunc in indicibus scholarum academicarum tantum non omnibus professores non minus linguae hebraeae elementa explicanda indicant advenisque operam suam polliceantur, quam in scholis exegeticis ipsis parum in grammaticis versatis servientes exercitatorum atque sollertium vim et ardorem fatigando exstinguant.

Quodsi autem multis in litteris, ut in mathematicis, quos tiro-nes faciunt progressus, eos vituperare magis quam collaudare solemus, non audiendi sunt isti, qui linguam hebraeam funditus tollere volunt e gymnasiis, ne opera et oleum institutionis suae pereat. Videant potius, quid sit, quod hebraearum litterarum studia retardet atque impediat. Quibus impedimentis remotis, hujus linguae studium ne frigeat, timere nolint, dummodo ipsi ne frigide et insulse rem tractent.

Verum quoniam de his, qui illotis quasi pedibus vel potius manibus linguam hebraeam e scholis minoribus ejicere gestiunt, satis disputatum est, ad eos pergemus, qui mysteriis scholasticis initiati

malo, quo hodie laborant scholae pestilentissimo, medicinam quaerunt, unice id agentes, ut rerum discendarum onus, ad quod ferendum vix sufficiant adolescentium vires, allevent.

Verum enimvero antiqua scholarum ratio quum ea esset, ut litteras paulo angustioribus circumscriberent cancellis, recentior aetas fines terminosque aliquanto longius latiusque propagavit. Quid enim? Nonne id agunt hujus memoriae homines, ut pueri omnium litterarum rudimenta discant? immo ut plurimas et, si fieri possit, omnes artes litterasque scientia comprehendant? Tanto, quo saeculum nostrum abreptum videmus, furore fines studiorum scholasticorum plus ultra proferendi magnum detrimentum natum iri, viri sagaces jamdudum promonuerant, natum, nisi si qui acumine carent, omnes haud ignorant. Quorum tamen quotquot timent, ne hac instituendae juventutis ratione corpora juvenum afficiantur, ut imbecillitate corporis impediti hostes prosternere nequeant nec stirpem relicturi sint validam, ii nodum, ut ajunt, in scirpo quaerere videntur. Discendo corporis illa infirmitas, qua delicati passim adolescentuli laborant, nequaquam efficitur. Immo qui scholis adolescentium corruptelam assignandam putant, eos domos perlustrare, puerorum educationem domesticam, victum cultumque cognoscere jubemus. Quid tum? Fontem, mihi credite, ex quo certis quibusdam adolescentibus nascitur illa valetudinis imbe-

cillitas, oculorum hebetatio, aurium gravitas, anhelatio, atrophia, alia corporis hebetati signa, videbunt et culpam, qua parentes tenentur, scholis non imputabunt. Animus, animus, inquam, studiis tam variis atque diversis in discrimen vocatur. Etenim ut is, qui cibis se ingurgitat, cruditate laborat, valetudini nocet viresque corporis debilitat: ita animus puerorum nostris institutis non incenditur ad majora, sed languescit et in dies magis vilesceat. *Πολυμαθὴν νόον οὐ δίδασκει.* Quanto melius majores nostri, qui non multa, sed multum discantes atque legentes ingenium accurato studio subactum et acrem cognitionis amorem e scholis minoribus afferebant in majores. In tali tempore suspicere oportet viros illos maximisque efferre laudibus, qui hancce deminutionem et quasi ruinam ingeniorum omni, qua fieri potest, ratione prohibent atque, pueri ut paucis tantum disciplinis immorentur in scholis et innutiantur, suadent. Expurgent igitur diligentissime hortulum scholasticum herbis salutaribus frugibus inimicis. Profecto, re diligenter explorata, tam multa invenient e scholis ejicienda, ut quantum temporis lingua hebraea postulat, tantum libenter concessuri sint. Quid enim? varias, quae ad mathematicam, physicam, philosophiam pertinent, disciplinas, quas nimium quantum extra fines egressas esse haud sane difficulter intellecturi sunt, finibus ita inclusum iri, ut rudimenta earum relinquuntur, ipsae scholis altioribus tribuantur, non dubito. Verum etiam de variis, antiquitate excepta,

historiae atque etiam philologiae partibus haud pauca, credo, secernent. De lingua hebraea eliminanda tum demum, si judicaverint, eam scholis ab iis, qui omnia ad usum vitae referunt, inculcatam, non propriam atque quasi domesticam esse, optimo jure cogitaverint.

Sed jam res eo pervenit, ut cum triariis nobis pugnandum sit. Nimirum ii rem acu, ut ajunt, tetigisse videntur, qui, qualis sit finis gymnasiolorum, sedulo inquirentes ex idea gymnasiolorum animo concepta, quid iis tractandum sit, quid minus, constituunt. Quid igitur? quum linguam hebraeam theologiae alumni proponunt gymnasia, nonne hos caeteris antepone videntur? Qua in re si ad conditiones descendere cogamur, amicissime admoneamus adversarios, ut reputent, theologorum ordinem ab antiquissimis inde temporibus summos honores, summam auctoritatem habuisse nec non habiturum esse, si quidem hoc privilegio haud indignus futurus sit, ideoque ad hunc ordinem aspirantibus semper aliquid esse concedendum. Atqui armis et castris dimicandum est. Ea est enim, quantum ego perspicio, scholarum inferiorum ratio, is finis, id propositum, ut alumni sitim faciant cognoscendi atque abituri omnia suppeditent, quibus instructi et bene praeparati ex fontibus illis doctrinae divinae et humanae perennibus, quos scholae majores aperiunt, suo Marte haurire queant. Res quum ita se habeat, caeteris quidem omnibus bene consultum

est, ut simul atque in universitates litterarias abierint, scholis, quibus quod sibi elegerunt studiorum genus explicatur, strenue interesse et breve, quod plerisque datum est, vel triennii vel quadriennii spatium sine mora decurrere possint. Quid enim? juris, medicinae, variarum, quae philosophiae nomine comprehenduntur, artium liberalium studiosi vinculis scholasticis soluti in curriculum eruditionis continuo descendere et uno velut tenore ad metam properare possunt. Soli theologiae studiosi, si qui linguae hebraeae sunt ignari, disciplinae suae initia, ex interpretatione sacrae scripturae ducenda, differre coguntur, donec quod in gymnasiis factum est damnum assiduitate resarserint. Ita vero fit plerumque, ut magna theologorum pars cum haud levi ipsorum detrimento linguae hebraeae rudis sit et maneat, utque scholas interpretationi veteris testamenti inservientes tam paucas adeant futuri theologi, ut, triennio exacto, exiguum tantum sacri codicis partem perlectam perspectamque habeant. Quod ne fiat, hebraeae linguae studium usquequaque floreat in gymnasiis, ita tamen ut censoribus reprehensioni locus detur nullus.

Primum igitur tantum temporis consumatur in docenda hac lingua, quantum satis est ad scholas exegeticas in universitatibus litterariis bene intelligendas. Quem ad finem binae singulis hebdomadibus horae per biennium, quo primam gymnasii classem adolescentes

frequentant, sufficient. Superiorum classium consortionem repudiamus, quum fieri non possit, quin post singulos annos duo unius et ejusdem classis ordines formentur. Quodsi hic modus linguae hebraeae docendae statuitur, non dubito, quin viri illi, quos tertio et quarto loco supra memoravimus acutissimos, hancce linguam utpote necessariam vitae academicae suppellectilem theologis libenter concedant.

Deinde ea hujus linguae docendae ratione et via utamur, qua vix ulla ingenio adolescentium antiquarum linguarum studio praeparato excogitari potuerit magis accommodata, ea igitur, qua studio discendi incendantur et progressus faciant haud contemnendos. Legendi et litteras pingendi initiis factis statim ad lectionem sacrae scripturae ducantur tirones. Legant, lecta in linguam vernaculam vertant, verba singulatim totosque versus ediscant. Praecepta grammaticae sensim ita explanatae, ut a primis elementis ad difficiliora et altiora progrediantur, ex libro aliquo grammatico memoriae imprimant. Oratiunculas quidem hebraeas neque scribant neque habeant tirones, quo labore eo magis supersedeant, quo magis dolendum est, graece scribendi exercitationibus nimium temporis absumi. Biennio autem peracto, id quod summe venerandi consultissimique Gymnasii Leopoldini praesides ac curatores lege nuperrime sanxerunt, grammaticae a GESENIO compositae duas priores partes memoria habebunt

ejusque chrestomathiam vertere et explicare poterunt, nisi qui invita ut ajunt Minerva in stadium theologicum prodierint.

Hoc loco non possum non uno verbo reprobare chrestomathias illas linguae hebraeae. Scholarum enim magistris tanta plerumque negotiorum multitudine obstrictis, ut, si nihil nisi eosdem eclogarios interpretentur, facile obdormiscant, novitatis cupido nequaquam nocuerit. Scholarum autem alumni, quidni protinus emant et veteris testamenti exemplar et lexicon linguae hebraeae, quibus prope diem utantur, et quae hodie (grato animo GUTENBERGII nomen, cujus memoriam hic annus reduxit, nos quoque Hebraei prosequamur!) modico pretio venduntur? Annotationibus enim grammaticis, quas his libris ii, a quibus concinnantur, aspergere solent, facile carebunt tirones, quibus magistri sunt, quos consulant. Quae vero ad chronologiam, historiam, crisin spectant, multo melius e gymnasiis excludi et academiis delegari, norunt harum rerum periti. Hi nonnulla etiam iis tradenda concedent, qui religionem sacram docent in gymnasiis. De qua rite docenda quamquam multa hoc tempore ferri suffragia mirifice laetamur, tamen tum demum reformatam eam videbimus, si, omnibus, quae cum religione mirum quantum discrepant, omissis, institutionem ejus philologis ademtam et theologis redditam viderimus. Quodsi postliminio ita in scholam redierit una

cum ecclesia sacra religio, fore, ut hoc vinculo, hac concordia atque harmonia res scholastica maximis auctibus crescat, auguror. De quibus omnibus licet digladiari possem, mihi tamen in praesens receptui canendum esse sentio.

Jam ex iis, quae hactenus pro aris quasi ac focus dimicantes disputavimus, sequitur, ut lingua hebraea theologis maxime sit necessaria, et si ita instituaturn studium ejus, ut adolescentes in litteris hebraeis proficiant, neque vero hac institutione aequo plus onerentur, a fine gymnasiorum plane non abhorreat. Quodsi vero in omnibus ante omnia cavendum est gymnasiis, ne sumendo sibi et arrogando, quae sunt academiarum, regiones ac terminos suos nimis proferant, ut praesensione quasi academica sensum adolescentium ne obtundant: academias quoque haud intempestive (habent et illae suos obtrectatores) commonitas velim, ut memores sint suae dignitatis. Desinant igitur aliquando eos sibi adsciscere, qui sine justo morum doctrinaeque testimonio litterarum sedes non tam ea mentè petunt, ut ibi versentur in litteris accuratius cognoscendis, quam potius ut tandem, custodibus remotis, tempus fortunasque perdant. Desinant vero etiam academiarum professores ea docere, quibus iis, qui sibi ipsi defuerint, subveniant et opitulentur. Fundamenta linguae hebraeae non sunt majorum scholarum, sed minorum. Majores majora tractent! Quod-

quum varia scholarum genera sibi non repugnabunt, sed arctissimis inter se societatis vinculis colligata ingenuos adolescentes praeceptis exemplisque erudient atque ad humanitatem formabunt, omnis, ni fallor, res scholastica et litteraria facillime convalescet fructusque uberimi ad salutem publicam privatamque inde redundabunt.

Dabam Detmoldae Calendis Septembribus a. Chr. MDCCCXL.



## **Schulnachrichten,**

mitgetheilt von dem Director der Anstalt, Rath Salkmann.

---

Wir können die Reihe unsrer Nachrichten mit Nichts besser eröffnen, als mit der angenehmen Kunde, daß wir, laut einem Rescript Verehrlicher Scholarchats = Commission vom 19. Aug. d. J., durch Vermittlung Hochfürstlicher Regierung die Aussicht haben, künftig von einem Königlich = Preussischen Hochpreislichen Ministerium der geistlichen, Unterrichts = und Medicinal = Angelegenheiten sämtliche im Königreiche für den Augenblick erscheinenden Schulprogramme, an der Zahl 137, gegen Einsendung von eben so viel Exemplaren des unsrigen mitgetheilt zu erhalten. Wenn es schon an und für sich interessant ist, diese periodisch ans Licht tretenden Anzeiger der pädagogischen Thätigkeit in großen Länderstrecken überschauen zu können, wie viel Vergnügen und Nutzen dürfen sich die Lehrer unsers Gymnasiums von einer solchen Lectüre versprechen, wenn die Rede von einem Lande ist, dessen Thätigkeit gerade in dieser Beziehung für so ausgezeichnet und nachahmungswürdig gilt!

Hiernächst theilen wir unsern Lesern ein paar Actenstücke mit, welche einen neuen Beweis liefern, wie unermüdet der Vorstand unserer Schule

auf deren fortschreitende Bervollkommnung bedacht ist, nämlich: ein Regulativ zum Behuf der Versetzung der Schüler in höhere Classen und eine Verord-  
nung über die Prüfung der Abiturienten. Ersteres führt folgenden Titel:

„Ueber das Minimum von Kenntnissen für die Schüler  
„des hiesigen Gymnasium's nach den verschiedenen  
„Classen.“

und lautet also :

„Von einem Schüler, welcher aus einer niedern Classe in die  
nächstfolgende, höhere versetzt zu werden wünscht, wird verlangt, daß  
er sich in Sprachen und Wissenschaften diejenigen Kenntnisse angeeignet  
habe, ohne welche er an dem Unterrichte in der höhern Classe nicht mit  
Nutzen Theil nehmen könnte. Das geringste Maaß der dazu erforderli-  
chen Kenntnisse und Fertigkeiten wird hiemit bestimmt und festgesetzt,  
wie folgt :

I. der Quintaner soll

- a. die Hauptbegebenheiten der biblischen Geschichte, nach dem Lehrbuche von Hebel, einzeln zu erzählen, auch die damit in Verbindung gebrachten Lehren und Bibelsprüche anzugeben wissen.
- b. Im Rechnen soll er mit den 4 Species in ganzen, benannten und unbenannten, Zahlen bekannt und darin geübt seyn (nach Krancke's Lehrbuche 1 Heft, die 3 ersten Abschnitte S. 1 — 90.)
- c. In der deutschen Sprachlehre wird dasjenige gefordert, was die zweite Abtheilung des Lehrbuchs von Wurst (§. 43 — 80) über die Wortlehre enthält. — Da Quinta und Quarta bei den Lese-, Schreib-

und Memorirübungen vereinigt sind, so wird in diesen Gegenständen das Ziel erst für Quarta bestimmt; eben so in der Geographie und Geschichte.

- d. Im Lateinischen muß der Quintaner die kleine Grammatik von Zumpt bis an Cap. 43 gelernt haben; dazu soll er aus dem ersten Cursus des Elementarbuches von Ellendt S. 1—71 die lateinischen Stücke in das Deutsche und die deutschen in das Lateinische übersetzen können.

## II. Der Quartaner soll

- a. die biblischen Geschichten nach dem Lehrbuche von Sparfeld nicht nur einzeln erzählen, sondern den Inhalt dieses Buches auch übersichtlich angeben und die eingeübten Bibelsprüche, in ihren Beziehungen zu den Geschichten, hersagen können.
- b. Im Rechnen muß er mit demjenigen vertraut seyn, was in dem 4 bis 7 Abschnitte des Lehrbuchs von Krancke vorkommt.
- c. In der deutschen Sprachlehre soll er dasjenige inne haben, was in dem Lehrbuche von Wurst S. 1—42 über die Satzlehre vorkommt. Außerdem muß er orthographisch schreiben, fertig und mit Ausdruck lesen, einzelnes Memorirtes ohne Anstoß vortragen und Vorerzähltes verständlich und in gehörigem Zusammenhange schriftlich aufsetzen können.
- d. In der Geographie muß derselbe aus dem Leitfaden bei dem ersten Unterrichte in der Länder- und Völkerkunde von Volger, mit Ausschluß vieler zu sehr in das Einzelne gehenden Notizen, das Allge-

meine, Hauptsächliche und Uebersichtliche wohl inne haben. — Eben so muß derselbe mit dem Inhalte des Leitfadens bei dem ersten Unterrichte in der Geschichte von demselben Verfasser vertraut seyn.

- e. Im Lateinischen muß er die ganze Elementarlehre der kleinen Grammatik von Zumpt inne haben, auch im zweiten Cursus des Elementarbuches von Ellendt die Stücke bis zu §. 124 im dritten Abschnitte aus dem Lateinischen in das Deutsche und aus dem Deutschen in das Lateinische übersetzen können.
- f. Im Griechischen wird verlangt, daß er das Griechische nicht nur fertig lese, sondern auch deutlich schreibe; daß er ferner die ersten fünf und sechzig §. §. der Formenlehre in der Grammatik des attischen Dialects von Rost inne habe, aus dem ersten Cursus des ersten Theils des griechischen Elementarbuches von Jacobs die Beispiele bis an die Zeitwörter in  $\mu$  übersetzen und, endlich, aus dem ersten Cursus der Anleitung zum Uebersetzen aus dem Deutschen in das Griechische von Rost und Büstemann, die Beispiele über das Nomen substantivum bis zu §. 10 in das Griechische übertragen könne.

### III. Der Tertianer muß vor seiner Versetzung nach Secunda

- a. die ganze kleine lateinische Grammatik von Zumpt durchgemacht und somit auch alle Regeln der Syntax mit einem oder andern Beispiele zu denselben ins Gedächtniß gefaßt haben, aus dem gelesenen lateinischen Prosaischen und Dichter die vorgekommenen Stücke übersetzen und die auf die Grammatik sich beziehende Anleitung zum Uebersetzen in das Lateinische von August in das Lateinische übertragen können.

- b. Im Griechischen soll er nach der Grammatik des attischen Dialects von Rost die ganze Formenlehre inne haben, den ganzen ersten Theil des griechischen Elementarbuches von Jacobs ins Deutsche und den ersten Cursus von Rost und Wüstemann ins Griechische übersetzen können.
- c. In der Geographie soll er mit dem Inhalte des einzuführenden Lehrbuches vertraut seyn. — Dasselbe gilt für die Geschichte hinsichtlich des eingeführten Lehrbuches von Dieliß.
- d. In der Mathematik muß er die durchgegangenen Abschnitte und §. §. des Lehrbuches von Kries inne haben.
- e. In der Religion muß der Tertianer die Sätze und dazu gehörigen Bibelsprüche des eingeführten Lehrbuches wohl ins Gedächtniß gefaßt haben.

**IV. Der Secundaner hat bei seiner Versetzung nach Prima**

- a. ein Examen über die große lateinische Grammatik von Zumpt, Elementarlehre und Syntax, bis zur Syntaxis ornata, wohl zu bestehen; wovon jedoch das Besondere in dem Sprachgebrauche einzelner Schriftsteller, das Poetische und Unclassische, was die Noten enthalten, ausgenommen ist. Ferner muß derselbe die während seines Aufenthaltes in der Classe aus den Prosaiskern und dem Dichter gelesenen Stücke in das Deutsche, gleichwie die Aufgaben zur Bildung des Lateinischen Styl's für mittlere Classen von Forbiger, in das Lateinische übertragen können.
- b. Im Griechischen soll der Secundaner den ersten Theil der großen griechischen Grammatik von Rost oder: die Formenlehre bis zu den

Anhängen (mit Ausnahme der Lehre von der Prosodie, des Specie-  
len über die Aufstellung der Accente bei den einzelnen Redetheilen,  
so wie alles noch Schwankenden, Poetischen, Unclassischen), ferner  
aus dem zweiten Anhang zur Formenlehre den Theil über die Ho-  
merische Sprache, wie auch die syntactischen Regeln des zweiten  
Cursus der Anleitung zum Uebersetzen aus dem Deutschen in das  
Griechische von Rost und Wüstemann wohl inne haben.

- e. In der Geographie, Geschichte und Mathematik gelten verhältniß-  
mäßig dieselben Bestimmungen wie für Tertia.

Ohne diesen mäßigen Anforderungen zu genügen, soll künftighin kein  
Schüler in eine höhere Classe versetzt werden.“

Es folgt das zweite der erwähnten Actenstücke:

„Bestimmungen für die Abiturienten des Gymnasii Leo-  
poldini hinsichtlich der Maturitäts-Prüfung und des  
„Maasses von Kenntnissen, das von ihnen verlangt  
„wird.“

§. 1.

„Jeder Schüler, der sich einem Berufe widmen will, für welchen ein  
3 bis 4jähriges Universitäts-Studium erforderlich ist, muß sich vor seinem  
Abgange zur Universität einer Maturitäts-Prüfung unterwerfen. Der Zweck  
derselben ist, es auszumitteln, ob der Abiturient einen solchen Grad der  
Schulbildung erreicht habe, daß er sich mit Nutzen und Erfolg dem Stu-  
dium eines besondern wissenschaftlichen Faches widmen könne.

§. 2.

Die Prüfung findet innerhalb der beiden letzten Monate jedes Semesters Statt und wird von dem Director, mit Zuziehung derjenigen Lehrer, welche den Unterricht in Prima besorgen, veranstaltet.

§. 3.

Die Abiturienten haben dem Director 6 Monate vor dem beabsichtigten Abgange zur Universität ein schriftliches Gesuch, um Zulassung zu der Prüfung, einzureichen und einen Aufsatz über ihren bisherigen Bildungsgang, so wie über ihre fernern wissenschaftlichen Bestrebungen beizufügen. In der Regel darf diese Meldung nicht eher geschehen, als bis sie  $1\frac{1}{2}$  Jahr an dem Unterricht in Prima Theil genommen haben. Sollten sich Schüler melden, bei welchen dessenungeachtet der Director im Einverständniß mit den betreffenden Lehrern noch nicht die erforderliche Reife hinsichtlich ihrer wissenschaftlichen und sittlichen Bildung voraussetzen darf; so hat er sie, mit Vorhaltung der Nachtheile eines zu frühen Hineilens zur Universität ernstlich von der Ausführung ihres Vorsatzes abzumahnern, auch ihren Eltern oder Vormündern die nöthigen Vorstellungen zu machen. Indessen soll demjenigen, welcher der Warnung ungeachtet darauf besteht und schon 3 Semester hindurch Mitglied der Prima gewesen ist, die Zulassung zur Prüfung nicht verweigert werden.

§. 4.

Der Director hat von der geschehenen Meldung der Abiturienten der Scholarchats-Commission und den betreffenden Lehrern, unter Mittheilung der im vorigen §. gedachten Scripta, Anzeige zu machen um, in Uebereinstimmung mit den Lehrern, das Nöthige für die Prüfung einzuleiten.

§. 5.

Die Abiturienten werden geprüft in der deutschen, lateinischen und griechischen Sprache (angehende Theologen oder Philologen auch in der hebräischen), außerdem in der Geschichte, verbunden mit Geographie, und in der Mathematik.

§. 6.

Der Maassstab für die Prüfung soll derselbe seyn, welcher dem Unterrichte in der ersten Classe und dem Urtheile der Lehrer über die wissenschaftlichen Anforderungen an die Schüler derselben zum Grunde liegt. Das Minimum von Kenntnissen aber, welche sich ein Abiturient, der auf das Zeugniß der Reife Anspruch macht, angeeignet haben muß, ist folgendermaassen festgesetzt:

- a. Im Deutschen soll er fähig seyn, über ein ihm gegebenes Thema einen logisch=geordneten Aufsatz in einer fehlerfreien, deutlichen und angemessenen Schreibart abzufassen. Auch wird Bekanntschaft mit den Hauptepochen der deutschen Literatur erfordert.
- b. Im Lateinischen soll er mit der Grammatik von Zumpt überall vertraut seyn, die während seines Aufenthalts in Prima gelesenen Prosaisker und Dichter, von Letzteren namentlich den Horaz, in das Deutsche übersetzen, grammatisch und antiquarisch interpretiren und schriftliche lateinische Arbeiten ohne Fehler gegen die Grammatik und ohne grobe Germanismen abfassen können.
- c. Im Griechischen soll er mit dem Allgemeingültigen in der Grammatik von Kost bekannt seyn, die von ihm in Prima gelesenen Prosai-

ker und Dichter, von diesen insbesondere den Homer, in das Deutsche übertragen und in Bezug auf Grammatik, Geschichte und Mythologie erklären und einen angemessenen lateinischen oder deutschen Abschnitt in das Griechische übersetzen können.

- d. In der Mathematik soll sich der Umfang seines Wissens auf dasjenige erstrecken, was das eingeführte Lehrbuch von Kries enthält, so weit dasselbe während seines Aufenthaltes in den verschiedenen Classen durchgenommen ist. Es genügt jedoch die Kenntniß einzelner Sätze an und für sich nicht, vielmehr wird verlangt, daß er dieselben auch beweisen könne und sich eine klare Einsicht des Zusammenhanges sämmtlicher Sätze der Wissenschaft, soweit dieselbe gelehrt ist, erworben habe.
- e. In der Geschichte und Geographie wird eine Uebersicht des ganzen Feldes der Geschichte, genauere Kenntniß der griechischen und römischen so wie der deutschen Geschichte, die Elemente der mathematischen und physischen Geographie, und Kenntniß des gegenwärtigen politischen Zustandes der Hauptvölker Europa's insbesondere, gefordert.
- f. Diejenigen endlich, welche sich dem Studium der Theologie widmen wollen, müssen die Elementar- und Formen-Lehre der hebräischen Grammatik von Gesenius inne haben und dessen hebräisches Lesebuch übersetzen und analysiren können.

§. 7.

Die Prüfung geschieht theils schriftlich, theils mündlich. Die schriftlichen Aufgaben dürfen nicht schon früher in der Schule bearbeitet seyn,

eben so wenig jedoch über den Gesichtskreis der Schüler hinausgehen, oder das Maaß derjenigen Kenntnisse übersteigen, welche durch den vorgängigen Gymnasial-Unterricht bei ihnen vorausgesetzt werden können.

§. 8.

Die schriftlichen Arbeiten, zu welchen der Director und die prüfenden Lehrer mehrere Aufgaben vorschlagen und der Commission zur Auswahl vorlegen, bestehen a) in einem deutschen und b) in einem lateinischen Aufsatz; c) in einem deutschen und d) einem lateinischen Extemporale; e) in der Uebersetzung eines Stückes aus einem im Bereiche der ersten Classe liegenden und in der Schule nicht gelesenen griechischen Dichter oder Prosaiker ins Deutsche und f) in der Lösung zweier geometrischen und zweier arithmetischen Aufgaben aus den verschiedenen in den Kreis des Schulunterrichts fallenden Theilen der Mathematik. Die beiden größern Aufsätze sub a. und b. sind als letzte Schularbeiten ohne Beeinträchtigung des Schulbesuchs, sämtliche übrigen aber unter Clausur und Aufsicht der betreffenden Lehrer, so viel es seyn kann, außer den Schulstunden, in einer angemessenen Zeit, von 3 — 5 Stunden, je an verschiedenen Tagen gegen Ende des Semesters anzufertigen. Die Arbeiten werden, von dem Urtheile der betreffenden Lehrer begleitet, an den Director abgegeben und von diesem der Scholarchats-Commission zugesandt.

§. 9.

Zur mündlichen Prüfung wird ein ganzer Vormittag, wenigstens 8 Tage vor dem allgemeinen Examen, bestimmt. Sie geschieht in Gegenwart der Commission und sämtlicher Lehrer. Sofern Letztere den Unterricht in den betreffenden Gegenständen in Prima ertheilt haben, liegt ihnen die Prüfung ob. Diese besteht in folgenden Gegenständen: 1) im Lateinischen —

Uebersetzung und Erklärung passender Stellen aus einem Dichter und einem Prosaiker (durch das Uebersetzen früher nicht gelesener Stücke aus dem Cicero oder Livius wird dem Abiturienten Gelegenheit gegeben werden, seine Fertigkeit und Gewandtheit im Auffassen des Sinnes und in richtigem Uebersetzen darzuthun); 2) im Griechischen eben so (auch hier wird er zeigen, daß er nicht gelesene Abschnitte aus Herodot oder Xenophon verstehe); 3) in der Mathematik; 4) in der Geschichte und Geographie; 5) im Hebräischen, für die künftigen Theologen.

#### §. 10.

Wenn nun auch das allgemeine Examen beendigt ist, so wird, mit Rücksicht auf die vorliegenden schriftlichen Arbeiten, auf den Erfolg sämtlicher Prüfungen und auf die durch längere Beobachtung begründete Kenntniß der Lehrer von dem ganzen wissenschaftlichen und sittlichen Standpunct der Geprüften über das ihnen zu ertheilende Zeugniß berathen, und die Grade der wissenschaftlichen Reife, welche sich durch die Prädicate: vorzüglich, gut, zureichend und nothdürftig vorbereitet abstufen, bestimmt. Die Commission hat dabei die letzte, entscheidende Stimme. Denen, welche für reif erklärt sind, wird alsdann angekündigt, daß sie die Schule mit dem Schlusse des Semesters verlassen und zur Universität abgehen können. Der Director fertigt demnächst für sie das Zeugniß der Reife, in deutscher Sprache, zuerst im Concepte aus, legt es sämtlichen Lehrern und darnach der Commission zur Unterzeichnung vor und macht dann eine Reinschrift davon, welche zuerst von ihm unterschrieben und unterschiegelt, dann aber der Commission zur Unterschrift und Beglaubigung mit dem Scholarchats-Siegel zugestellt wird. Die Abgehenden werden am Schlusse des allgemeinen Examen's von dem Director oder an dessen Stelle von den beiden Professoren

mit einer Rede entlassen, die Zeugnisse denselben jedoch erst kurz vor ihrer Abreise zur Universität durch den Director eingehändigt. — Den Uebrigen, nicht reif Erfundenen wird der Rath ertheilt, die Schule noch für eine Zeitlang zu besuchen, falls Hoffnung da ist, daß sie das Fehlende dadurch werden einbringen können. Bleiben solche für nicht reif Erklärte bei ihrer Absicht, die Universität zu beziehen, so ist ihnen, auf ihr Verlangen, ein Zeugniß über das Ergebniß ihrer Prüfung auszufertigen.“

Zu dem im vorigjährigen Programm gelieferten Auszug aus der Schulordnung und den Disciplinargesetzen bemerken wir noch ad §. 18., daß, nach einer unter dem 14 Nov. v. J. erlassenen Verordnung, künftig für jedes andere Zeugniß als ein Maturitäts-Zeugniß 24 mgr. bezahlt wird.

Auch wurde, vermöge Rescript's vom 24 März d. J. von den drei bisher für das öffentliche Examen im Herbst bestimmt gewesenen Tagen ein Tag zur öffentlichen Prüfung im Frühjahr bestimmt; wobei dann noch die Einrichtung getroffen wurde, daß die im Examen nicht vorgekommenen Gegenstände in den einzelnen Classen in Gegenwart eines Mitgliedes der Scholarchats-Commission vorgenommen wurden. Wir liefern nun eine

### U e b e r s i c h t

der in dem Schuljahre von Michaelis 1839 bis Michaelis 1840  
in sämtlichen Classen behandelten Lehrgegenstände.

#### P r i m a.

1. Hebräisch. Dieses wurde in zwei Stunden wöchentlich (Prima und Secunda combinirt) vom Professor Berthold gelehrt. Nach der

hebräischen Grammatik von Gesenius wurde die Elementar- und Formenlehre erläutert und eingeübt; gelesen ist das hebräische Lesebuch desselben Verfassers von Anfang bis zu Ende.

**II. Griechisch.** Prof. Berthold las in 3 Stunden Xenophon's Hellenica ganz, dann Plato's Criton. In einer Stunde Homer's Iliade V—XIII. In einer Stunde wurde die Syntax der griechischen Sprache nach Rost durchgegangen, erläutert wurde §. 132 bis Ende und §. 111 — 121 II.; dazu mündliches und schriftliches Uebersetzen ins Griechische aus dem dritten Cursus der Anleitung von Rost und Wüstemann. — Professor Schierenberg setzte die Lectüre des Sophocles, zwei Stunden wöchentlich, fort; es wurde gelesen: Philoctet von B. 500 bis Ende, die Trachinierinnen und Electra ganz.

**III. Lateinisch.** Prof. Schierenberg setzte (zwei Stunden in der Woche) die Lectüre von Cicero de Oratore, von L. III c. 18 an, fort, beendigte sie und las noch Brutus s. de cl. Or. bis Cap. 50. In andern zwei Stunden wurde von Tacitus der Dialog. de Or. und Annal. L. I und II gelesen. Eine Stunde war der lat. Grammatik und den Stylübungen gewidmet. Es wurden von Zumpt's „Aufgaben zum Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische“ die Nummern 67—78, jede zweimal, bearbeitet. Außerdem hat von den 8 ältern Primanern jeder eine größere Abhandlung über ein vom Lehrer vorgeschlagenes Thema geliefert (die Themata knüpften sich fast sämtlich an die im letzten Schuljahre gelesenen Stücke der alten Autoren, z. B. Caesaris Germanici vita; De Augusti familia atque progenie usque ad Neronem u. s. w.). Da die Besprechung dieser verschiedenen schriftlichen Arbeiten fast sämtliche Stun-

den in Anspruch nahm, so konnten nach der Reihenfolge der Zumpt'schen größern Grammatik nur die ersten drei Capitel der Syntar durchgenommen werden. In einer andern Stunde leitete derselbe Lehrer Uebungen im Lateinsprechen. Es wurden im ersten Semester einige Hauptstücke der griechischen Antiquitäten, nämlich die athenische und die spartanische Verfassungsform, im zweiten die römischen Alterthümer zum Gegenstande der Besprechung genommen. — Prof. Berthold las mit den Schülern in zwei wöchentlichen Stunden die Oden und Epoden des Horaz mit Auswahl, so wie dessen Carmen saeculare.

IV. Deutsch. Rath Falkmann leitete die Stylübungen der vereinigten Prima und Secunda in zwei Stunden wöchentlich; eben so viele waren im Wintersemester dem mündlichen Vortrag und der deutschen Literatur, im Sommersemester jenem allein, gewidmet.

V. Religion. Prof. Berthold trug in zwei Stunden wöchentlich die christliche Glaubens- und Sittenlehre vor; in einer Stunde wurden aus der allgemeinen Religionsgeschichte die Naturreligionen des Orients und die polytheistischen Religionen des Abendlands von ihm behandelt.

VI. Geschichte. Rath Falkmann trug der vereinigten Prima und Secunda nach Pischon's Lehrbuch, nachdem das Mittelalter beendigt war, neuere Geschichte vor.

VII. Geographie. Doctor Kestner ging, in zwei Stunden, mit den vereinigten beiden obern Classen den zweiten Theil des größern Bolger'schen Lehrbuchs oder: die außereuropäischen Welttheile durch.

VIII. Mathematik. Legationsrath Preuß lehrte in drei wöchentlichen Stunden ebene Trigonometrie und Anwendung der Logarithmen, nach Kries; auch wurden mathematische Uebungen nach der zweiten Abtheilung dieses Lehrbuchs angestellt.

IX. Physik. Doctor Weerth trug in zwei Stunden der combinirten Prima und Secunda im ersten Halbjahre die Lehre vom Lichte (Kries: Lehrb. der Naturl. S. 143—161) und im zweiten die von der Wärme (ebendas. S. 162—181) vor.

#### S e c u n d a.

I. Hebräisch. S. Prima. (Analysirübungen zur Einleitung in die Formenlehre, nach Maurer.)

II. Griechisch. Prof. Berthold ließ in drei Stunden die in der *Attica* von Jacobs enthaltenen Abschnitte des Plutarch, Xenophon und Thucydides übersetzen. In einer Stunde wurde Syntax, nach Rost (S. 106—110) gelehrt; nebst mündlichen und schriftlichen Uebungen im Uebersetzen in das Griechische nach dem zweiten Cursus der Anleitung von Rost und Wüstemann. — Prof. Schierenberg las mit der Classe (zwei Stunden wöchentlich) Homer's *Odysee* (B. XVII—XXIV) und, nach Beendigung derselben, in den letzten Wochen die *Batrachomyomachie*.

III. Lateinisch. Prof. Schierenberg las mit den Schülern, zweimal wöchentlich, den *Livius* (vom Anfang des 1 Buches bis c. 44 des zweiten); in zwei andern Stunden Cicero's Briefe in der von Matthäi herausgegebenen Auswahl (Nr. XL—XCH). Außerdem waren

zwei Stunden für Grammatik und Exercitia bestimmt. Es wurde die größere Zumpt'sche Grammatik von Cap. 28 bis 79 durchgenommen; aus Forbiger's „Aufgaben zur Bildung des lateinischen Styles“ wurde von S. 40 bis 103 schriftlich übersezt, und die in den Arbeiten der Schüler bei der Correctur gefundenen Fehler in den Lehrstunden erörtert. — Prof. Berthold las in zwei Stunden mit der Classe die vier letzten Gesänge von Virgil's Aeneis.

IV. Deutsch. S. Prima.

V. Religion. Prof. Berthold las mit den Schülern in zwei wöchentlichen Stunden ausgewählte Abschnitte aus dem Evangelium des Johannes in der Ursprache und fügte die nöthigen Erläuterungen hinzu; es folgte darauf in eben der Art die Apostelgeschichte bis S. 15.

VI. Geschichte. S. Prima.

VII. Geographie. S. Prima.

VIII. Mathematik. Doctor Weerth trug der Classe in zwei wöchentlichen Stunden im Wintersemester Stereometrie (Kries: Lehrb. der reinen Math. S. 202 — 287), im Sommersemester Arithmetik (ebend. S. 143 — 161) vor.

IX. Physik. S. Prima.

X. Naturgeschichte. Rath Falkmann trug der verbundenen Secunda und Tertia im Wintersemester den Schluß der Mineralogie und Geologie (S. das vorigjährige Progr.) vor; im Sommersemester: Einleitung in die Zoologie und dann Anthropologie.

T e r t i a.

- I. Griechisch. Prof. Berthold las in vier wöchentlichen Stunden mit den Schülern in dem Elementarbuch von Jacobs die Abschnitte IX bis XII, dann den zweiten Cursus von Anfang bis zur „Naturgeschichte“; außerdem noch mit der ersten Abtheilung von den „mythologischen Gesprächen“ bis zu Ende. In zwei andern Stunden wurde die Formenlehre aus der Grammatik des attischen Dialect's von Rost ganz durchgegangen und mündlich und schriftlich übersetzt aus dem ersten Cursus der Anleitung von Rost und Büßemann.
- II. Lateinisch. Prof. Schierenberg ließ in vier wöchentlichen Stunden im ersten Semester Caesar de bello Gallico (von VII, 60 bis zu Ende des von Hintius hinzugefügten achten Buches), im zweiten Curtius de reb. gest. Alex. M. (vom Anfang bis IV, 3.) lesen. In den zwei für Grammatik und Exercitia bestimmten Stunden wurde der sogen. etymologische Theil der kleinern Zumpt'schen Grammatik ganz, die Syntax bis Cap. 76 durchgenommen und zu jeder Lehre die entsprechenden Ausarbeitungen, nach der „Praktischen Anleitung“ von August, gemacht. — Doctor Restner las mit der Classe Bruchstücke aus Ovid's Metamorphosen (Lib. V, VI, VII bis VII, 296.).
- III. Deutsch. Rath Falkmann leitete in zwei Stunden zur Erwerbung eines guten deutschen Ausdruck's und in zwei andern zum guten mündlichen Vortrage (Sprechen, Lesen und Declamiren) an.
- IV. Religion. Doctor Restner nahm, in zwei Stunden, nach dem Fischer'schen Lehrbuche die „Glaubenslehre“ durch.

V. Geschichte. Rath Falkmann beendigte die Geschichte des Mittelalters und ging zu der neuern (nach dem Lehrb. von Dielitz §. 91 — 102.) über.

VI. Geographie. Doctor Kestner nahm die zweite Abtheilung des Bolger'schen Lehrbuches (S. Prima) durch.

VII. Mathematik. Doctor Weerth behandelte nach Kries (§. 1 — 180) in zwei Stunden wöchentlich Planimetrie und im letzten Semester die Lehre von den Brüchen, entgegengesetzten Größen und der Buchstabenrechnung (ebend. §. 143 — 161).

VIII. Naturgeschichte. S. Secunda.

#### Q u a r t a.

I. Griechisch. Doctor Kestner ließ, in 4 St. wöchentlich, nach der Krost'schen Grammatik das Verbum auf  $\omega$  einüben (§. 49 — 66) und die sich darauf beziehenden §§. in Jacobs Elementarbuch (§. 7 — 10) übersetzen.

II. Lateinisch. Derselbe Lehrer nahm, in 6 St. wöchentlich, den syntactischen Theil der kleinern Zumpt'schen Grammatik mit den Schülern durch und ließ die darauf bezüglichen Paragraphen in Ellendt's Elementarbucho (bis §. 200) lesen.

III. Deutsch. Der Lehrer Steinhagen trug in zwei Stunden wöchentlich die Syntax der deutschen Sprache (nach Wurst §. 1 — 42.) vor. Noch sind hieher zu rechnen: Leseübungen (zwei Stunden wöchentlich, mit Quinta zusammen), Memorirübungen (eine Stunde, eben-

falls combinirt) und Schreibübungen (zwei Stunden, combinirt), alle bei demselben Lehrer.

IV. Biblische Geschichte. Lehrer Steinhagen, nach Sparfeld (§. 196 — 383), Ende der Geschichte des Alten Testaments und Anfang der des Neuen, in zwei Stunden die Woche.

V. Weltgeschichte. Rath Falkmann ging mit dieser Classe und der folgenden die alte Geschichte, nach dem Volgerschen Leitfaden, durch, in zwei Stunden wöchentlich.

VI. Geographie. Derselbe Lehrer in eben so viel Stunden die Einleitung in die Geographie und Europa, nach dem kleinen Volgerschen Lehrbuche.

VII. Mathematik. Der Lehrer Steinhagen trug der Classe zwei Stunden in der Woche Geometrie vor; in Arithmetik hatte sie drei Stunden mit Quinta vereinigt, nach Krancke.

#### Q u i n t a.

I. Lateinisch. Doctor Kestner ließ den ersten Cursus des Ellendt'schen Elementarwerks übersetzen und die Paradigmen des ersten Theils der kleinen Zumpt'schen Grammatik einüben, in 6 Stunden wöchentlich.

II. Deutsch. Lehrer Steinhagen ging mit den Schülern den etymologischen Theil des Wurst'schen Werks (§. 43 — 80.) in zwei wöchentlichen Stunden durch. Zu Uebungen im Lesen hatte diese Classe für sich allein zwei Stunden, noch zwei andere mit Quarta zusammen. Ueber Schreib- und Memorirübungen s. Quarta.

III. Biblische Geschichte. Lehrer Steinhagen — Geschichte des Neuen Testaments, nach Hebel, in zwei wöchentlichen Stunden.

IV. Weltgeschichte. S. Quarta.

V. Geographie. S. Quarta.

VI. Rechnen. Der Lehrer Steinhagen unterrichtete die Classe in zwei Stunden allein (nach Kranke), und in drei andern mit Quarta zusammen.

Anmerkung 1. Außer den hier bezeichneten Lectionen wurden noch vom Rath Falkmann 9 französische Lehrstunden in der Woche gegeben, von drei Abtheilungen einer jeden drei. Zu ihrem Besuch ist bis dahin noch kein Schüler verpflichtet, auch wird der Unterricht besonders honorirt (mit  $1\frac{1}{2}$  Rthl. für das Quartal); allein in Ermanglung einer andern Einrichtung wird Letzterer doch bis weiteres als öffentlich betrachtet.

Anmerkung 2. Es sind, ferner, zu den obigen Lectionen noch vier wöchentliche Singstunden hinzuzufügen, welche der Seminar-Inspector Dreßel, und vier Zeichenstunden, welche der Lehrer Nieländer ertheilt.

Anmerkung 3. Auch nennen wir hier noch die zweimal wöchentlich während des Sommers unter Aufsicht des Doctor's Weerth und Leitung des Turnlehrers Steinecke auf dem Schulplatze angestellten Turnübungen, weil auch sie als ein zum Gymnasium gehöriges Institut betrachtet werden. Schwimmübungen können in der dem Schulgebäude nahe liegenden, zunächst für die Schüler errichteten, Badeanstalt unter Aufsicht des Turnlehrers vorgenommen werden.

---

### Schülerbestand des Gymnasium's im Sommersemester 1840.

Die Zahl der Schüler beträgt in gegenwärtigem Augenblick in Prima 13, in Secunda 12, in Tertia 16, in Quarta 25, in Quinta 38, also zusammen 104. Von den Primanern gehen 7 zur Universität ab, nämlich:

- 1) Theodor Althaus, Sohn des Herrn Generalsuperintendenten Althaus, nach Bonn, um daselbst Theologie und Philologie zu studiren;
- 2) Friedrich Führer, Sohn des Herrn Pastor's Führer zu Hamburg, nach Heidelberg, um sich der Medicin zu widmen;
- 3) Karl Herling, Sohn des verstorbenen Herrn Herling, Kaufmann zu Detmold, nach Jena, um sich auf die Medicin zu legen;
- 4) Louis Hoffmann, Sohn des Herrn Hoffmann, Kaufmann zu Detmold, nach Jena, um sich der Rechtsgelehrsamkeit zu widmen;
- 5) Karl Piderit, Sohn des Herrn Regierungsraths Piderit, nach Jena, um sich der Rechtsgelehrsamkeit zu widmen;
- 6) August Ulrich, Sohn des Herrn Regierungs-Registrator's Ulrich, nach Jena, um sich der Rechtsgelehrsamkeit zu widmen;
- 7) Julius Bordtriede, Sohn des Herrn Bordtriede zu Enger in der Grafschaft Ravensberg, nach Berlin, um sich auf die Philologie zu legen.

**P r o s p e c t u s**  
des dießmaligen Michaelis = Examen's.

---

Das Examen wird Statt finden am 28, 29 und 30 September; aber nur am ersten Tage und am Nachmittage des letzten wird es öffentlich seyn, die übrige Zeit werden Privatexamina in den verschiedenen Classen vorgenommen (S. oben.).

Montag, den 28 Sept.

Vormittags, von 9 — 12 $\frac{1}{2}$  Uhr.

1. Rechnen, IV u. V, Steinhagen.
2. Weltgeschichte, IV u. V, Falkmann.
3. Curtius, III, Schierenberg.
4. Naturgeschichte, II u. III, Falkmann.
5. Griechisch, II, Berthold.
6. Mathematik, I, Preuß.
7. Sophocles, I, Schierenberg.

Nachmittags, von 3 — 5 Uhr.

1. Physik, I u. II, Weerth.
2. Horaz, I, Berthold.
3. Geographie, I u. II, Kestner.
4. Boileau (Art poétique), erste Abth. im Französ., Falkmann.

NB. Jedes Examen dauert eine halbe Stunde.

Mittwoch, den 30 Sept.

Nachmittags, von 3 — 5 $\frac{1}{4}$  Uhr.

Es werden 23 Schüler aus den beiden obern Classen auftreten und Uebungen im mündlichen Vortrage anstellen (die auszutheilende „Actus = Anzeige“

besagt das Weitere), zwischendurch werden von den jungen Leuten einige Gesangstücke vorgetragen werden; Jenes unter Leitung des Rath's Falkmann, Dieses unter der des Gesanglehrers, Seminar-Inspector Dresel. Zuletzt wird der Director die Abiturienten mit einer kurzen Rede feierlich entlassen.

### Der Lectiönsplan des Gymnasium's für das Wintersemester 18 $\frac{4}{1}$ .

- (1. Die lateinischen Uncialbuchstaben bedeuten, wie folget: B. (Berthold), D. (Dresel), F. (Falkmann), K. (Kestner), N. (Nieländer), P. (Preuß), S. (Schierenberg), St. (Steinhagen), W. (Weerth).
2. In die vier Zeichenstunden werden die Schüler nicht nach den Classen, sondern nach Fähigkeit, Alter und andern Umständen vertheilt.
3. Hinsichtlich des Französischen verweisen wir den Leser auf die oben gemachte Bemerkung.)

|       |     | Montag.                |     | Dienstag.             |     | Mittwoch.              |     |  |
|-------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|------------------------|-----|--|
|       |     | Vormittag.             |     |                       |     |                        |     |  |
| 7—8   |     | Französisch I. Abth.   | F.  | Französisch II. Abth. | F.  | Französisch I. Abth.   | F.  |  |
| 8—9   | I   | } Geschichte           | F.  | } Deutscher Styl      | F.  | Religion               | B.  |  |
|       | II  |                        |     |                       |     | Latein (Livius)        | S.  |  |
|       | III | Griechisch (Jacobs)    | B.  | Latein (Curtius)      | S.  | Religion               | K.  |  |
|       | IV  | Geometrie              | St. | Latein                | K.  |                        |     |  |
|       | V   | Latein                 | K.  | Bibl. Geschichte      | St. | Deutsche Sprache       | St. |  |
| 9—10  | I   | Religion               | B.  | Lat. Stylübungen      | S.  | Latein (Horatius)      | B.  |  |
|       | II  | Mathematik             | W.  | Griechisch (Jacobs)   | B.  | Griechisch (Odyssee)   | S.  |  |
|       | III | Lat. Gramm. u. Exerc.  | S.  | Geographie            | K.  | Deutscher Styl         | F.  |  |
|       | IV  | } Geschichte           | F.  | } Geographie          | F.  | Latein                 | K.  |  |
|       | V   |                        |     |                       |     | Rechnen                | St. |  |
| 10—11 | I   | Latein (Cicero)        | S.  | Mathematik (Algebra)  | P.  | Griechisch (Herodot)   | B.  |  |
|       | II  | Latein (Virgil)        | B.  | Latein (Cicero)       | S.  | } Naturgeschichte      | F.  |  |
|       | III | Geschichte             | F.  | Griech. Gr. u. Er.    | B.  |                        |     |  |
|       | IV  | Latein                 | K.  | Bibl. Geschichte      | St. | Deutsche Sprache       | St. |  |
|       | V   | Lesen                  | St. | Latein                | K.  | Latein                 | K.  |  |
| 11—12 | I   | } Singen               | D.  | Latein (Tacitus)      | S.  | } Mathematik           | W.  |  |
|       | II  |                        |     | Religion              | B.  |                        |     |  |
|       | III |                        |     | Mündl. Vortrag        | F.  | Griechisch (Jacobs)    | B.  |  |
|       | IV  | Griechisch             | K.  | } Singen              | D.  | Griechisch             | K.  |  |
|       | V   | Zeichnen               | N.  |                       |     |                        |     |  |
| 12—1  | I   | Hebräisch              | B.  |                       |     |                        |     |  |
|       |     | Nachmittag.            |     |                       |     |                        |     |  |
| 2—3   | I   | } Deutsche Literatur   | F.  | } Geographie          | K.  | Französisch III. Abth. | F.  |  |
|       | II  |                        |     |                       |     |                        |     |  |
|       | III | Latein (Curtius)       | S.  | Mathematik            | W.  |                        |     |  |
|       | IV  | } Memorirübungen       | St. | } Rechnen             | St. |                        |     |  |
|       | V   |                        |     |                       |     |                        |     |  |
| 3—4   | I   | Griechisch (Sophocles) | S.  | Griechisch (Ilias)    | B.  |                        |     |  |
|       | II  | Griech. Gr. u. Er.     | B.  | Lat. Gr. u. Er.       | S.  |                        |     |  |
|       | III | Mathematik             | W.  | Latein (Ovid)         | K.  |                        |     |  |
|       | IV  | } Lesen                | St. | } Schreiben           | St. |                        |     |  |
|       | V   |                        |     |                       |     |                        |     |  |
| 4—5   |     | Zeichnen               | N.  |                       |     |                        |     |  |
|       |     | Französisch III. Abth. | F.  |                       |     |                        |     |  |

|             |     | Donnerstag.            |     | Freitag.             |     | Sonnabend.             |     |
|-------------|-----|------------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| Vormittag.  |     |                        |     |                      |     |                        |     |
| 7—8         |     | Französisch II. Abth.  | F.  | Französisch I. Abth. | F.  | Französisch II. Abth.  | F.  |
| 8—9         | I   | { Geschichte           | F.  | { Deutscher Styl     | F.  | Griech. Gr. u. Er.     | B.  |
|             | II  |                        |     |                      |     | Latein (Livius)        | S.  |
|             | III | Griechisch (Jacobs)    | B.  | Latein (Curtius)     | S.  | Religion               | K.  |
|             | IV  | Geometrie              | St. | Latein               | K.  |                        |     |
|             | V   | Latein                 | K.  | Bibl. Geschichte     | St. | Deutsche Sprache       | St. |
| 9—10        | I   | Religion               | B.  | Lat. Sprechübungen   | S.  | Latein (Horatius)      | B.  |
|             | II  | Mathematik             | W.  | Griechisch (Jacobs)  | B.  | Griechisch (Odyssee)   | S.  |
|             | III | Lat. Gr. u. Er.        | S.  | Geographie           | K.  | Deutscher Styl         | F.  |
|             | IV  | { Geschichte           | F.  | { Geographie         | F.  | Latein                 | K.  |
|             | V   |                        |     |                      |     | Rechnen                | St. |
| 10—11       | I   | Latein (Cicero)        | S.  | Mathematik (Algebra) | P.  | Griechisch (Herodot)   | B.  |
|             | II  | Latein (Virgil)        | B.  | Latein (Cicero)      | S.  | { Naturgeschichte      | F.  |
|             | III | Geschichte             | F.  | Griech. Gr. und Er.  | B.  |                        |     |
|             | IV  | Latein                 | K.  | Bibl. Geschichte     | St. | Deutsche Sprache       | St. |
|             | V   | Lesen                  | St. | Latein               | K.  | Latein                 | K.  |
| 11—12       | I   | { Singen               | D.  | Latein (Tacitus)     | S.  | { Mathematik           | W.  |
|             | II  |                        |     | Religion             | B.  |                        |     |
|             | III |                        |     | Mündl. Vortrag       | F.  | Griechisch (Jacobs)    | B.  |
|             | IV  | Griechisch             | K.  | { Singen             | D.  | Griechisch             | K.  |
|             | V   | Zeichnen               | N.  |                      |     |                        |     |
| 12—1        |     | Hebräisch              | B.  |                      |     | Mathematik (Übungen)   | P.  |
| Nachmittag. |     |                        |     |                      |     |                        |     |
| 2—3         | I   | { Declamiren           | F.  | { Geographie         | K.  | Französisch III. Abth. | F.  |
|             | II  |                        |     |                      |     |                        |     |
|             | III | Latein (Curtius)       | S.  | Mathematik           | W.  |                        |     |
|             | IV  | { Rechnen              | St. | { Rechnen            | St. |                        |     |
|             | V   |                        |     |                      |     |                        |     |
| 3—4         | I   | Griechisch (Sophocles) | S.  | Griechisch (Herodot) | B.  |                        |     |
|             | II  | Griechisch (Jacobs)    | B.  | Lat. Gr. und Er.     | S.  |                        |     |
|             | III | Mathematik             | W.  | Latein (Ovid)        | K.  |                        |     |
|             | IV  | { Lesen                | St. | { Schreiben          | St. |                        |     |
|             | V   |                        |     |                      |     |                        |     |
| 4—5         |     | Zeichnen               | N.  |                      |     |                        |     |

| Cornville |     | Cornville |     | Cornville |     |
|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| 1         | 1   | 1         | 1   | 1         | 1   |
| 2         | 2   | 2         | 2   | 2         | 2   |
| 3         | 3   | 3         | 3   | 3         | 3   |
| 4         | 4   | 4         | 4   | 4         | 4   |
| 5         | 5   | 5         | 5   | 5         | 5   |
| 6         | 6   | 6         | 6   | 6         | 6   |
| 7         | 7   | 7         | 7   | 7         | 7   |
| 8         | 8   | 8         | 8   | 8         | 8   |
| 9         | 9   | 9         | 9   | 9         | 9   |
| 10        | 10  | 10        | 10  | 10        | 10  |
| 11        | 11  | 11        | 11  | 11        | 11  |
| 12        | 12  | 12        | 12  | 12        | 12  |
| 13        | 13  | 13        | 13  | 13        | 13  |
| 14        | 14  | 14        | 14  | 14        | 14  |
| 15        | 15  | 15        | 15  | 15        | 15  |
| 16        | 16  | 16        | 16  | 16        | 16  |
| 17        | 17  | 17        | 17  | 17        | 17  |
| 18        | 18  | 18        | 18  | 18        | 18  |
| 19        | 19  | 19        | 19  | 19        | 19  |
| 20        | 20  | 20        | 20  | 20        | 20  |
| 21        | 21  | 21        | 21  | 21        | 21  |
| 22        | 22  | 22        | 22  | 22        | 22  |
| 23        | 23  | 23        | 23  | 23        | 23  |
| 24        | 24  | 24        | 24  | 24        | 24  |
| 25        | 25  | 25        | 25  | 25        | 25  |
| 26        | 26  | 26        | 26  | 26        | 26  |
| 27        | 27  | 27        | 27  | 27        | 27  |
| 28        | 28  | 28        | 28  | 28        | 28  |
| 29        | 29  | 29        | 29  | 29        | 29  |
| 30        | 30  | 30        | 30  | 30        | 30  |
| 31        | 31  | 31        | 31  | 31        | 31  |
| 32        | 32  | 32        | 32  | 32        | 32  |
| 33        | 33  | 33        | 33  | 33        | 33  |
| 34        | 34  | 34        | 34  | 34        | 34  |
| 35        | 35  | 35        | 35  | 35        | 35  |
| 36        | 36  | 36        | 36  | 36        | 36  |
| 37        | 37  | 37        | 37  | 37        | 37  |
| 38        | 38  | 38        | 38  | 38        | 38  |
| 39        | 39  | 39        | 39  | 39        | 39  |
| 40        | 40  | 40        | 40  | 40        | 40  |
| 41        | 41  | 41        | 41  | 41        | 41  |
| 42        | 42  | 42        | 42  | 42        | 42  |
| 43        | 43  | 43        | 43  | 43        | 43  |
| 44        | 44  | 44        | 44  | 44        | 44  |
| 45        | 45  | 45        | 45  | 45        | 45  |
| 46        | 46  | 46        | 46  | 46        | 46  |
| 47        | 47  | 47        | 47  | 47        | 47  |
| 48        | 48  | 48        | 48  | 48        | 48  |
| 49        | 49  | 49        | 49  | 49        | 49  |
| 50        | 50  | 50        | 50  | 50        | 50  |
| 51        | 51  | 51        | 51  | 51        | 51  |
| 52        | 52  | 52        | 52  | 52        | 52  |
| 53        | 53  | 53        | 53  | 53        | 53  |
| 54        | 54  | 54        | 54  | 54        | 54  |
| 55        | 55  | 55        | 55  | 55        | 55  |
| 56        | 56  | 56        | 56  | 56        | 56  |
| 57        | 57  | 57        | 57  | 57        | 57  |
| 58        | 58  | 58        | 58  | 58        | 58  |
| 59        | 59  | 59        | 59  | 59        | 59  |
| 60        | 60  | 60        | 60  | 60        | 60  |
| 61        | 61  | 61        | 61  | 61        | 61  |
| 62        | 62  | 62        | 62  | 62        | 62  |
| 63        | 63  | 63        | 63  | 63        | 63  |
| 64        | 64  | 64        | 64  | 64        | 64  |
| 65        | 65  | 65        | 65  | 65        | 65  |
| 66        | 66  | 66        | 66  | 66        | 66  |
| 67        | 67  | 67        | 67  | 67        | 67  |
| 68        | 68  | 68        | 68  | 68        | 68  |
| 69        | 69  | 69        | 69  | 69        | 69  |
| 70        | 70  | 70        | 70  | 70        | 70  |
| 71        | 71  | 71        | 71  | 71        | 71  |
| 72        | 72  | 72        | 72  | 72        | 72  |
| 73        | 73  | 73        | 73  | 73        | 73  |
| 74        | 74  | 74        | 74  | 74        | 74  |
| 75        | 75  | 75        | 75  | 75        | 75  |
| 76        | 76  | 76        | 76  | 76        | 76  |
| 77        | 77  | 77        | 77  | 77        | 77  |
| 78        | 78  | 78        | 78  | 78        | 78  |
| 79        | 79  | 79        | 79  | 79        | 79  |
| 80        | 80  | 80        | 80  | 80        | 80  |
| 81        | 81  | 81        | 81  | 81        | 81  |
| 82        | 82  | 82        | 82  | 82        | 82  |
| 83        | 83  | 83        | 83  | 83        | 83  |
| 84        | 84  | 84        | 84  | 84        | 84  |
| 85        | 85  | 85        | 85  | 85        | 85  |
| 86        | 86  | 86        | 86  | 86        | 86  |
| 87        | 87  | 87        | 87  | 87        | 87  |
| 88        | 88  | 88        | 88  | 88        | 88  |
| 89        | 89  | 89        | 89  | 89        | 89  |
| 90        | 90  | 90        | 90  | 90        | 90  |
| 91        | 91  | 91        | 91  | 91        | 91  |
| 92        | 92  | 92        | 92  | 92        | 92  |
| 93        | 93  | 93        | 93  | 93        | 93  |
| 94        | 94  | 94        | 94  | 94        | 94  |
| 95        | 95  | 95        | 95  | 95        | 95  |
| 96        | 96  | 96        | 96  | 96        | 96  |
| 97        | 97  | 97        | 97  | 97        | 97  |
| 98        | 98  | 98        | 98  | 98        | 98  |
| 99        | 99  | 99        | 99  | 99        | 99  |
| 100       | 100 | 100       | 100 | 100       | 100 |

1756-1647